**LEKCJA 1**

**Obszar (Unterrichtseinheit): 15. Moje ulubione owoce**

**Temat: Meine Lieblingsfrüchte (Moje ulubione owoce)**

**Cele ogólne:**

* Wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego z owocami.
* Rozwijanie umiejętności rozumienia i powtarzania prostych słów po niemiecku.
* Kształtowanie zainteresowania nauką języka obcego poprzez zabawę.

**Cele szczegółowe:**

* Dziecko rozpoznaje i nazywa owoce: *der Apfel, die Birne, die Kirsche, die Pflaume, die Aprikose, die Erdbeere.*
* Dziecko reaguje adekwatnie (ruchem lub słownie) na polecenia w języku niemieckim.
* Dziecko bierze czynny udział w aktywnościach lekcyjnych.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

Karty obrazkowe z owocami, prawdziwe owoce lub zabawki-imitacje + koszyk, kartki, kredki.

**Czas jednostki dydaktycznej: 60 minut**

**1. Faza organizacyjna (5 minut)**

* Powitanie „*Guten Tag, hallo Kinder!*”, powitanie (np. piosenką) zgodnie z rytuałem grupy.
* Krótka rozmowa: „*Was esst ihr gern?”* (dzieci odpowiadają po polsku, bardziej zaawansowane grupy, starsze dzieci mogą próbować odpowiadać również po niemiecku).

**2. Faza wprowadzająca (10 minut)**

* Nauczyciel(-ka) pokazuje koszyk z owocami lub obrazkami owoców (PLIK: 15. MOJE ULUBIONE OWOCE\_OBRAZKI OWOCÓW\_LEKCJA 1-3.PDF)[[1]](#endnote-1). W koszyku znajduje się jabłko, gruszka, czereśnie, śliwka, morela i truskawka. Nauczyciel(-ka) wyciąga po jednym owocu/obrazku i podaje jego nazwę po niemiecku (*Das ist ein Apfel, eine Birne, eine Pflaume…*), dzieci powtarzają.

Po nazwaniu wszystkich owoców, nauczyciel(-ka) ponownie wyjmuje po jednym owocu z koszyka i pokazuje go dzieciom pytając: *„Was ist das?”*, dzieci starają się samodzielnie podać adekwatną nazwę.

**3. Faza realizacyjna (35 minut)**

* **Zabawa ruchowa:** Nauczyciel(-ka) rozkłada owoce/obrazki owoców na całej sali (ewentualnie wiesza obrazki na ścianach), następnie pyta: „*Wo ist der Apfel/die Birne/die Pflaume…*”, dzieci podchodzą do właściwego owocu.

i / lub

* **Zabawa sensoryczna:** Jeśli dysponujemy prawdziwymi owocami, można zaproponować zabawę multisensoryczną wspomagającą zapamiętywanie: dzieci z zamkniętymi oczami dotykają lub wąchają poszczególne owoce i zgadują, co to, podając odpowiedź po niemiecku.

i / lub

* **Kolorowanie:** dzieci malują na kartce jeden z poznanych owoców, potem prezentują rysunek i mówią, co namalowały: *Das ist ein/der Apfel, Das ist eine/die Birne* itd.   
  Wersja II: dzieci pokazują swój rysunek całek grupie, a grupa zgaduje, jaki owoc znajduje się na rysunku.   
  Wersja III: dzieci kładą swoje rysunki na stoliku, nauczyciel(-ka) po kolei pokazuje je całej grupie, grupa nazywa po niemiecku owoc na rysunku.
* W przypadku grupy bardziej zaawansowanej językowo można dodać zdanie określające kolor owocu, np. dziecko przedstawia swój rysunek i mówi: „*Das ist eine Birne. Die Birne ist gelb/grün*.” usw.

**4. Faza podsumowująca (5 minut)**

* Powtórzenie nazw owoców w formie quizu (nauczyciel(-ka) wyjmuje na zakończenie raz jeszcze wszystkie owoce z koszyka, dzieci podają ich nazwy).

**5. Faza końcowa (5 minut)**

* Formuła lub piosenka na pożegnanie zgodnie z rytuałem grupy.

**LEKCJA 2**

**Obszar (Unterrichtseinheit): 15. Moje ulubione owoce**

**Temat (Unterrichtstunde): Welche Früchte esse ich gern? (Jakie owoce lubię?)**

**Cele ogólne:**

* Rozszerzenie słownictwa o kolejne owoce.
* Utrwalanie wymowy i rozumienia ze słuchu.
* Ćwiczenie pamięci i reakcji ruchowych bądź werbalnych.

**Cele szczegółowe:**

* Dziecko zna nazwy owoców: *die Banane, die Apfelsine/die Orange, die Himbeere, die Ananas, die Kiwi, die Wassermelone.*
* Dziecko reaguje ruchem na komendy w języku niemieckim.
* Dziecko potrafi wskazać owoc po nazwie i dopasować obrazek.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

Karty obrazkowe z nowymi owocami, owoce plus naczynie i plastikowe nożyki/deseczki, nagranie piosenki.

**Czas jednostki dydaktycznej: 60 minut**

**1. Faza organizacyjna (5 minut)**

* Powitanie zgodnie z rytuałem grupy..
* Krótkie powtórzenie poprzednich owoców (*Apfel, Birne* itd.) przy pomocy obrazków (lub wykonanych uprzednio przez dzieci rysunków) z owocami.

**2. Faza wprowadzająca (10 minut)**

* Nauczyciel(-ka) oznajmia: „*Dzisiaj poznamy kolejne owoce!/ Heute lernen wir neue Früchte kennen*”, pokazuje koszyk lub obrazki z nowymi owocami i po kolei wymienia ich nazwy. Dzieci powtarzają.   
  Następnie dzieci po kolei podchodzą do koszyka, wyjmują jeden wybrany owoc i mówią jego nazwę: „*Das ist die/eine Kiwi, die/eine Anans, die/eine Himbeere*” usw.

**3. Faza realizacyjna (35 minut)**

* **Gra „Hüpfen und zeigen”:** na podłodze leżą obrazki owoców, nauczyciel(-ka) mówi nazwę, dzieci poruszają się w umówiony sposób (skaczą, idą w kucki, idą tip-topami) do odpowiedniego obrazka.

i/lub

* **Piosenka o owocach, np.** <https://www.youtube.com/watch?v=hSxsCDxSJCY> lub inna, wybrana przez nauczyciela/(kę).  
  Dzieci słuchają piosenki i w odpowiednim momencie włączają się śpiewając nazwy owoców (i ewentualnie podnosząc w górę adekwatny obrazek - w tym wariancie należy rozdać dzieciom obrazki z owocami występującymi w piosence, po jednym na dziecko).

i/lub

* **Kolorowa sałatka owocowa:** jeśli istnieje możliwość, nauczyciel(-ka) i/lub dzieci przynoszą owoce, o których się uczyły i wspólnie przygotowują sałatkę owocową. Podczas pracy nazywają owoce, z których robią sałatkę.   
  W wariancie dla bardziej zaawansowanych: dzieci nazywają owoce, ich kolory, ewentualnie smaki i/lub kształty (np. „*Das ist eine Himbeere, die Himbeere/sie ist süß, die Himbeere/sie ist rot und rund.*“)

**4. Faza podsumowująca (5 minut)**

* Pytanie podsumowujące: „*Was ist deine Lieblingsfrucht?*“.   
  Dzieci odpowiadają („*Meine Lieblingsfrucht ist …”*) (i wskazują na odpowiedni obrazek).

i / lub

* „**Memory trochę inaczej**”. Nauczyciel(-ka) rozkłada obrazki z owocami na stoliku. Dzieci starają się zapamiętać, gdzie leżą poszczególne owoce. Następnie dzieci obracają się / zamykają oczy, a nauczyciel(-ka) obraca obrazki tak, aby owoce były niewidoczne (tzn. obrazkami w dół), nie zmieniając jednakże przy tym położenia poszczególnych obrazków. Następnie dzieci otwierają oczy/wracają do stolika, nauczyciel(-ka) zadaje po niemiecku pytanie (np. „*Wo ist die Ananas?”*), a dzieci starają się wskazać właściwą kartkę z obrazkiem.   
  W wariancie dla bardziej zaawansowanych również dzieci mogą zadawać pytania o położenie poszczególnych owoców.

**5. Faza końcowa (5 minut)**

* Pożegnanie zgodnie z rytuałem grupy.

**LEKCJA 3**

**Obszar (Unterrichtseinheit): 15. Moje ulubione woce**

**Temat: Obst ist gesund (Owoce są zdrowe)**

**Cele ogólne:**

* Utrwalenie poznanego słownictwa.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w prostych zdaniach.
* Integracja poprzez wspólną zabawę i grę.

**Cele szczegółowe:**

* Dziecko rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane owoce (lekcja 1 i 2).
* Dziecko potrafi powiedzieć, który owoc lubi („*Ich mag …").*
* Dziecko bierze udział w zabawach/grach utrwalających słownictwo.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

Karty obrazkowe ze wszystkimi owocami, gra planszowa („*Was ist das?*”, PLIK: 15.MOJE ULUBIONE OWOCE\_LEKCJA 3\_GRA PLANSZOWA.PDF), ewentualnie: dwa koszyczki z napisami (POLSKA/POLEN i ZAGRANICA/AUSLAND)

**Czas jednostki dydaktycznej: 60 minut**

**1. Faza organizacyjna (5 minut)**

* Powitanie piosenką lub w inny sposób, zgodnie z rytuałem grupy.
* **Rozgrzewka** **językowo-ruchowa**/powtórka słownictwa: Nauczyciel(-ka) rozkłada na stolikach /na dywanie obrazki wszystkich poznanych owoców, potem prosi poszczególne dzieci, aby wskazały konkretne owoce: „*Zeige mir eine/die Banane! Zeige mir eine/die Kirsche!”* i (w wariancie bardziej zaawansowanym) również odpowiedziały: *„Das ist die Banane. Das ist die Kirsche”* itd.)

**2. Faza wprowadzająca (10 minut)**

* **Sortowanie**: nauczyciel(-ka) prosi dzieci, aby „posortowały” owoce:   
  owoce, które rosną w kraju i owoce, które rosną za granicą.   
  Dzieci pojedynczo/w parach/grupkami dostają po jednym obrazku z owocem i wkładają go do adekwatnego koszyka (mówiąc przy tym np.: „*Die Äpfel wachsen in Polen*” (dla starszych/bardziej zaawansowanych) lub jedynie „*Polen*”, „*Ausland*” (dla młodszych, mniej zaawansowanych).

**3. Faza realizacyjna (30 minut)**

* **Gra planszowa** (PLIK: 15. MOJE ULUBIONE OWOCE\_LEKCJA 3\_GRA PLANSZOWA.PDF): Dzieci w grupkach siadają przy stolikach, rzucają kostką i wędrują po planszy z owocami o ilość oczek wyrzuconą na kostce. Gdy poprawnie nazwą owoc w polu,na którym staną, zostają na tym polu, jeśli nie, wracają z powrotem na pole, na którym stały.   
  Wersja dla młodszych dzieci: grupa zostaje podzielona na 4-6 podgrupki/podgrupek, przedstawiciele danej grupy podchodzą po kolei do planszy, rzucają kostką i nazywają wyrzucony owoc.

i / lub:

* **Praca plastyczna**: *Mein Obstkorb* (PLIK: 15. MOJE ULUBIONE OWOCE\_LEKCJA 3\_KOSZYK.PDF). Dzieci dostają kartę pracy z namalowanym koszykiem i „wkładają” (malując, rysując) do niego ulubione owoce (młodsze np. 3, starsze np. 5). Potem prezentują swój koszyczek mówiąc „*Ich mag [nazwy owoców].*”   
  Starsze dzieci mogą pod rysunkiem również napisać nazwy owoców znajdujących się w koszyku *(„In meinem Korb sind: …”*).

**4. Faza podsumowująca (10 minut)**

* **Gra na spostrzegawczość** (tzw. **Kim-Spiel**): nauczyciel(-ka) rozkłada obrazki 5-7 owoców na stoliku/dywanie, dzieci mają chwilę, aby zapamiętać owoce, potem zamykają oczy, a nauczyciel(-ka) zabiera jeden obrazek i pyta: „*Was fehlt?*”, dzieci mówią nazwę owocu, którego brakuje.

**5. Faza końcowa (5 minut)**

* Informacja: „*Na następnych zajęciach poznamy warzywa!”*
* Pożegnanie zgodnie z rytuałem grupy.

1. Obrazki i ilustracje do powyższego scenariusza zostały wygenerowane przy pomocy ChatGPT. [↑](#endnote-ref-1)